

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сапрыкинская основная общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

Утвержден  
Директор МБОУ «Сапрыкинская ООШ»

\_\_\_\_\_ Л. Е. Ченцова

Приказ № 54 от 31 марта 2023 года

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Сапрыкинская основная общеобразовательная школа»**  
**Губкинского района Белгородской области**  
**за 2022 год**

## **Аналитическая часть**

### **1. Общие сведения об общеобразовательной организации**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сапрыкинская основная общеобразовательная школа Губкинского района Белгородской области».

*Адрес: юридический* - 309172, Российская Федерация, Белгородская область, Губкинский район, село Сапрыкино, улица Центральная, дом № 50.

*Фактический* - 309172, Российская Федерация, Белгородская область, Губкинский район, село Сапрыкино, улица Центральная, дом № 50.

*Телефон:* 8(47241)6-43-19

*Устав утвержден 27 июля 2015 года*

*Учредитель: Губкинский городской округ.*

*Свидетельство о государственной аккредитации* серия 31А01 номер 0000715 №4136 от 22 марта 2016г. Выдана Департаментом образования Белгородской области.

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности № № Л035-01234-31/00235632* от 01 декабря 2015 г. г. Выдана Министерством образования Белгородской области.

*Свидетельство о государственной регистрации юридического лица, № 912* выдано МУП «Губкинское регистрационное бюро», 28 декабря 2000 года ОГРН 1023102259542.

### **2. Образовательная деятельность**

МБОУ «Сапрыкинская основная общеобразовательная школа» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Дополнительная общеобразовательная программа.

Учебный план школы на был разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Образовательная деятельность велась в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

**Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1 (по состоянию на декабрь 2022 года)
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	14 (по состоянию на декабрь 2022 года)
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	4 (по состоянию на декабрь 2022 года)
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	17 (по состоянию на декабрь 2022 года)

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287,

Рабочая группа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального

общего и основного общего образования на новые ФГОС.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Включение в образовательный процесс детей из Украины**

В апреле 2022 года в школу зачислен 1 обучающийся, прибывший из Украины на уровень нового общего образования (8-й класс).

В школе проведена работа по адаптации данного ребенка в новых условиях:

- организованы консультации для родителей с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

- классный руководитель проинформировал вновь прибывшего обучающегося о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучил образовательные потребности и интересы ребенка, включил в план воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий Украины организована совместная работа специалистов психолого-педагогической службы. Педагог-психолог провела в классе, где обучается ребенок с территории Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации, провела индивидуальные консультации с ребенком, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события.

### **Внеурочная деятельность**

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Сапрыкинская основная общеобразовательная школа»: учителя - предметники, педагог-психолог, библиотекарь.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний оздоровительный лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-

ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2022 году в школе функционировало 19 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 9 классов.

В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества обучающихся.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем до 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Сетка часов плана внеурочной деятельности  
(недельный план)**

Направления	Творческие объединения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	ВСЕГО
Спортивно-оздоровительное	Подготовка к сдаче комплекса ГТО	1	1	1	1	4
Общекультурное	Разговор о правильном питании	1	1			2
	Две недели в лагере здоровья			1	1	2
	Мы - твои друзья		1			1
Общеинтеллектуальные	Английский первоклашкам	1				1
	Основы логики и алгоритмики	1	1	1	1	4
	Функциональная грамотность	1	1	1	1	4
Социальное	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	2
	Разговор о важном	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Православная культура		1	1	1	3
ИТОГО		6	7	7	7	28
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

**Сетка часов плана внеурочной деятельности  
(недельный план)**

Направления	Творческие объединения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	ВСЕГО
Спортивно-оздоровительное	Подготовка к сдаче комплекса ГТО	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	5
	Основы программирования	1	1				2
	Основы программирования на PYTHON			1	1		2
Общекультурное	Формула правильного питания	1	1				2
Социальное	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1			3
	Разговор о важном	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	Православная культура	1	1	1	1	1	5
ИТОГО		7	7	6	5	4	29
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2022 году провела работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ

- беседы с участием сотрудников полиции.

С обучающимися 1 - 9 классов проводились акции: «Аллея Победы», «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна Победы» «В здоровом теле – здоровый дух!», мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо солдату».

В школе организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве территории памятника погибшим односельчанам в Великой Отечественной войне.

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

В школе есть краеведческий музей, где проводятся музейные уроки, встречи. Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, Вахта Памяти.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

#### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.



В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета.

Принимали активное участие в муниципальных соревнованиях «Легкоатлетический кросс», «Русская лапта».

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

2022 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)

- вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

- участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Антитеррористическая безопасность», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года», «Поведение в различных видах ЧС». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлечь их во все сферы деятельности школы.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках

предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам опроса обучающихся и их родителей, опроса педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ «Сапрыкинская основная общеобразовательная школа» за отчетный период был направлен на создание условий для самореализации личностного потенциала школьников через интеграцию всех компонентов общеобразовательного учреждения, обновление приемов и методов обучения с использованием инноваций, совершенствование педагогической культуры учителей.

Учеба и дисциплина обучающихся находилась под контролем классных руководителей, администрации школы. Все школьники были обеспечены учебниками. Проведен медицинский осмотр детей, его результаты учитывались педагогами в работе с обучающимися школы.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие творческого потенциала личности обучающегося в условиях развивающейся направленности обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в действительность с учётом его возможностей, способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач на каждом уровне образования.

Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения образовательных программ и их практической части, соответствующих требованиям ФГОС . За отчетный период по предметам учебного плана во всех классах количество выданных часов совпадает с количеством запланированных часов в соответствии с рабочими программами.

МБОУ «Сапрыкинская основная общеобразовательная школа» ориентировано на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого обучающегося в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

МБОУ «Сапрыкинская основная общеобразовательная школа» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

### 3. Система управления организации

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов. Управление школой осуществляется на основе единоначалия и общественно-государственного управления

**Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

### Сведения об административно – управленческом аппарате

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
директор	Ченцова Людмила Егоровна	Высшее, «Педагогика и методика начального образования», «Русский язык и литература»	16	14	первая

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципа единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Директор Учреждения несет полную ответственность за жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему обучающихся во время образовательного процесса, а также во время проведения внешкольных мероприятий.

В школе создана система управления и контроля за учебно-воспитательным процессом. Школа функционирует на основе нормативно-правовых документов: устава, локальных актов, регламентирующих отдельные стороны деятельности, годового календарного графика, учебного плана, штатного расписания. Администрация школы имеет организационно-распорядительные документы.

Действует **Общее собрание работников** как высший орган самоуправления. К компетенции Общего собрания работников относится:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- предложение о внесении изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и обучающихся;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения;

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом управления школы, на котором рассматриваются важные вопросы учебно-воспитательного процесса.

В 2022 году были проведены заседания педагогических советов:

первый - *аналитическо-планирующий* педсовет по теме «Анализ работы школы за 2021- 2022 учебный год (проблемно-ориентированный анализ работы школы)», посвященный анализу итогов предыдущего года, принятию образовательной программы, плана работы школы и ориентировке на решение предстоящих проблем;

второй, третий и четвертый педсоветы - *тематические* с промежуточными итогами

пятый - *итогово-организационный*. На нем были подведены итоги года, допуск к экзаменам, перевод в следующий класс.

**Педагогический совет осуществляет:**

- Опережающую информационно-аналитическую работу на основе достижений психолого-педагогической науки и практики образования;
- выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий;
- функционирование системы мониторинга;
- контроль реализации своих решений, соблюдения локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс;
- социальную защиту учащихся.

На заседаниях педсовета заслушиваются отчеты педагогических работников; локальные акты, касающиеся образовательной деятельности; планы своей работы; компоненты содержания образования, профилией обучения и трудовой подготовки учащихся;

Педсовет принимает решения о:

- продолжительности учебной недели;
- проведении промежуточной аттестации учащихся;
- допуске учащихся к итоговой аттестации;
- переводе обучающихся в следующий класс или на следующий уровень образования;
- выдаче соответствующих документов об образовании;
- награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами;
- поддержании творческих поисков и опытно-экспериментальной работы педагогических работников;

Руководил работой педсовета избранный председателем директор школы.

В школе функционирует **Управляющий совет**. Председателем совета является Берда Ирина Михайловна.

Компетенция Управляющего совета:

- утверждение программы развития Учреждения;
- определение режима занятий обучающихся, времени начала и окончания занятий;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета Директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- принятие решения о введении (отмене) единой, в период занятий, формы одежды для обучающихся;
- принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, туристических походов и т. п.)
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Директором и работниками Учреждения положений, закрепленных настоящим Уставом.

Всего в 2022 году проведено 3 заседания Управляющего совета.

Много производственных вопросов рассматривается **на совещаниях при директоре**, производственных совещаниях: о подготовке кабинетов к новому учебному году, о соблюдении техники безопасности, о посещаемости учащихся, охране прав детей, об итогах проверок по предметам, об итогах тематического контроля и др.

В школе действуют методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, на которых утверждаются планы работы ШМО, изучаются нормативные документы, утверждаются рабочие программы педагогов по учебным дисциплинам, знакомятся с документацией по ведению ФГОС третьего поколения, с современными технологиями обучения, подводятся итоги олимпиад, намечаются пути улучшения работы с одаренными и талантливыми обучающимися. По результатам решений органов самоуправления, совещаний при директоре, издаются приказы, а также по результатам внутришкольного контроля пишутся справки, на основании которых издаются приказы. Распорядительная деятельность находит свое отражение в приказах об организации образовательного процесса, финансово- хозяйственной деятельности.

Управление учреждением осуществляется в режиме развития.

В школе достаточно широко используют новые технологии, в том числе информационные, в управлении:

- документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет, во-первых: сократить время на движение документа от источника к получателю, во-вторых: перейти к безбумажному способу работы.

- в школе есть свой сайт. Сайт - это виртуальное представительство в мировом информационном пространстве. Решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в школе, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями учебного заведения своим детям. На сайте помещается разного рода информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса (устав, приказы, новости, информация о мероприятиях). Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями ОУ, формируют свой социальный заказ на образование своих детей.

#### 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

МБОУ «Сапрыкинская основная общеобразовательная школа» реализует следующие общеобразовательные программы: дошкольного образования, начального общего образования и основного общего образования.

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа дошкольного образования	6 лет	дошкольного образования	
Программа начального общего образования	4 года (1-4 классы)	Начальное общее образование	
Программа основного общего образования	5 лет (5-9 классы)	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков для 2-9 классов 45 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов.

**Таблица 3 . Режим образовательной деятельности**

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь);	5	33
	40 минут (январь–май)		
2-9	45	5	34

Начало учебных занятий в– 8 ч 30 мин

В рамках реализации ООП полностью выполняются требования к предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке. Количество часов, отведенных на изучение

каждого учебного предмета федерального компонента учебного плана, соответствует федеральному базисному учебному плану. Учитываются образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения учебного плана. Условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования соответствуют требованиям основных образовательных программ.

Учебный план согласован с управляющим советом и утвержден приказом директора школы в соответствии с нормативными документами.

Рабочие программы учебных курсов, предметов разработаны учителями на уровень образования в соответствии с Положением о рабочей программе. Содержание рабочих программ полностью соответствует используемым примерным (авторским) программам 1-2 уровней.

Расписание учебных занятий проходит процедуру согласования на заседании профсоюзного комитета и утверждено приказом директора школы, соответствует режиму работы МБОУ «Сапрыкинская основная общеобразовательная школа», Уставу (пятидневная учебная неделя - 1- 9 классы) и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В 2022 году (данные на конец года) в 1-9 классах обучалось 36 обучающихся, из них по ФГОС НОО – 15 человек (1-4 классы), ФГОС ООО – 21 человек (5-9 класс)

В 2022 году перед школой стояли **следующие задачи:**

- активное внедрение в учебный процесс новых технологий как условие повышения качества предметных компетентностей и развития метапредметных умений каждого ученика;
- эффективное использование системы независимой оценки учебных достижений обучающихся, как индикатора результативности и качества работы учителя;
- широкое вовлечение и адресное сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями при их подготовке и участии в общественно- значимых мероприятиях разных уровней;
- разработка и выполнение мероприятий «дорожной карты» по преемственности на всех уровнях образования как условие обеспечения качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Исходя из поставленных задач, были разработаны **механизмы их реализации:**

- развитие исследовательской, изобретательской, проектной и творческой деятельности обучающихся;
- поддержка и сопровождение талантливых детей;
- успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- индивидуальное обучение с учетом возрастных особенностей;
- изучение предметов по выбору;
- развитие современной системы оценки качества образования;
- независимая проверка знаний обучающихся;
- комплексная оценка академических достижений ученика, его компетенций и способностей.

Одним из основных направлений деятельности нашей школы является личностное развитие школьников, развитие системы патриотического воспитания как важнейшего условия повышения мотивации к обучению и социализации обучающихся.

**Информация об успеваемости МБОУ «Сапрыкинская основная общеобразовательная школа»**

**Успеваемость по итогам 2 четверти  
2022-2023 учебного года**

Класс	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	н/у	н/а	Качество знаний	Успеваемость
1-4	15	14	2	7				64	100
5-8	16	16	1	4				31	100
9	5	5		2	1			40	100
5-9	21	21						29	100
10									
11									
10-11									
ВСЕГО	36	35	3	13	1			46	100

В целях контроля за освоением федеральных государственных образовательных стандартов и получения независимых результатов индивидуальных достижений обучающихся, в сентябре-октябре в очном формате были проведены Всероссийские проверочные работы

**Информация о результатах выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ в сравнении с годовыми отметками**

Предмет	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших годовую отметку ниже результата ВПР	Количество обучающихся, подтвердивших годовую отметку по результатам ВПР	Количество обучающихся, получивших годовую отметку выше результата ВПР
<b>5 класс (по программе 4 класса)</b>					
Русский язык	5	5	0	5	0
Математика	5	5	0	5	0
Окружающий мир	5	5	0	4	1
<b>6 класс (по программе 5 класса)</b>					
Русский язык	2	2	0	2	0
Математика	2	2	0	2	0
Биология	2	1	0	1	0
История	2	2	0	2	0
<b>7 класс (по программе 6 класса)</b>					
Русский язык	3	3	0	3	0
Математика	3	3	0	1	2
История	3	3	0	2	1
Обществознание	3	2	0	0	2
<b>8 класс (по программе 7 класса)</b>					
Русский язык	7	4	0	3	1
Математика	7	5	0	4	1
Обществознание	7	5	0	1	4
Иностранный язык (английский)	7	6	0	1	5
<b>9 класс (по программе 8 класса)</b>					



Русский язык	5	3	0	2	1
Математика	5	1	0	0	1
Физика	5	3	0	3	0
География	5	2	0	2	0

Результаты ВПР были рассмотрены на заседаниях методического объединения учителей, совещании при директоре. Для обучающихся, показавших необъективные результаты были составлены индивидуальные образовательные маршруты, составлены графики дополнительных занятий.

#### **Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования.**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования педагогический коллектив школы руководствовался

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 10.12.2018 № 52952 "Об утверждении порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования)

2. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 10.12.2018 № 52952 "Об утверждении порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования)

3. Приказами Департамента образования Белгородской области

4. Распорядительными документами Управления образования администрации Губкинского городского округа

5. Планом работы МБОУ «Сапрыкинская основная общеобразовательная школа» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021-2022 учебном году.

Обучающиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив школы были ознакомлены с нормативно - правовой базой, порядком проведения ГИА на родительских собраниях, инструктивно - методических совещаниях, классных часах и индивидуальных занятиях.

На протяжении всего учебного года в МБОУ «Сапрыкинская основная общеобразовательная школа» велась целенаправленная, систематическая работа по подготовке обучающихся 9 класса к успешной сдаче ГИА. В ОУ была сформирована нормативно - правовая база федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регламентирующая подготовку и проведения ГИА. Своевременно сформирована база данных участников ГИА.

Администрацией школы осуществлялся мониторинг за ходом подготовки обучающихся к ГИА. Итоги проверок рассмотрены на совещаниях при директоре, заседаниях МО. Педагогам школы даны рекомендации по устранению недостатков в работе.

Мониторинг проводился по нескольким направлениям:

1. Мониторинг качества обученности посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня проводимых в дистанционном формате. Результаты данных работ использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества подготовки к ГИА.

2. Мониторинг качества преподавания учебных предметов осуществлялся через внутришкольный контроль путем подключения к дистанционным урокам. По итогам проводилось собеседование с учителем, давались конкретные рекомендации по использованию эффективным методик и технологий преподавания в выпускном классе,

направленных на повышение уровня знаний обучающихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана.

На основании полученных результатов все учителя - предметники разработали индивидуальные и групповые дорожные карты по устранению пробелов в знаниях обучающихся при подготовке к ГИА.

В 2021-2022 учебном году выпускников 9 класса, в количестве 4 обучающихся к сдаче ГИА готовили следующие педагоги:

№ п\п	Ф.И.О. педагога	Предмет	Квалификационная категория
1	Рагозина Любовь Митрофановна	Русский язык	Первая
2	Лубышева Людмила Николаевна	Математика	Соответствие занимаемой должности
3	Копцева Ирина Владимировна	Биология	Первая
4	Мишина Анастасия Андреевна	Обществознание	Б/к
5	Лубышев Владимир Дмитриевич	Информатика	Соответствие занимаемой должности
6	Бредихина Любовь Васильевна	География	Первая

Все педагоги своевременно прошли курсовую переподготовку. В течение учебного года учителя - предметники участвовали в семинарах, вебинарах по подготовке к ГИА.

В ГИА по образовательным программам **основного общего образования** принимали участие 4 выпускника. Все обучающиеся получили допуск к итоговой аттестации получив "Зачтено" на итоговом собеседовании.

#### **Сравнительные результаты ОГЭ по русскому языку и математике за 4 года**

	Русский язык				Математика			
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество сдававших	5	Писали контрольные работы	0	4	5	Писали контрольные работы	0	4
Успеваемость по итогам экзаменов (%)	80		0	100	80		0	100
Средняя отметка	4		0	4	2,8		0	3,25
Качество знаний по итогам экзамена (%)	80		0	75	60		0	25
Качество знаний за год (%)	80		0		3,8		0	

Все 4 обучающихся справились с ОГЭ по всем предметам с первого раза.

На протяжении нескольких лет обучающиеся выбирают для сдачи предметов по выбору обществознание и биологию. В 2021-2022 учебном году выбор пал на информатику.

#### **Сравнительные результаты ОГЭ по предметам по выбору за 2 года**

(в 2020 году выпускники писали контрольные работы по русскому языку и математике в дистанционном формате, в 2021 году в школе не было 9 класса)

	Обществознание		Биология		География		Информатика	
	2018-2019 учебный год	2021-2022 учебный год	2018-2019 учебный год	2021-2022 учебный год	2018-2019 учебный год	2021-2022 учебный год	2018-2019 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество сдававших		1	3	3	2	1		3
Успеваемость по итогам экзаменов (%)		100	100	100	50	100		100
Средняя отметка		3	4,3	4	3	3		4
Качество знаний по итогам экзамена (%)		0	100	60	50	0		100
Качество знаний за год(%)		0	60		50	0		100

### **Выводы о результатах ГИА**

В 2022 году обучающиеся 9 класса подтвердили свои знания, полученные в течении всего периода обучения.

### **Анализ воспитательной работы**

**Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями).** Основная цель данного модуля — это организация взаимодействия между родителями и педагогами.

В работу были включены следующие направления:

- индивидуальная работа с родителями – проведение индивидуальных бесед, организация консультационных встреч с узкими специалистами.

- родительские собрания- за прошлый год было проведено 16 родительских собраний, на которых рассматривались вопросы безопасности, успеваемости, посещаемости, предупреждению травматизма и профилактике заболеваний.

- заседания педагогического совета по вопросам взаимодействия с родителями - в данном направлении проводилась работа с классными руководителями по вопросам взаимодействия с родителями. До родителей информация должно доводиться в краткие сроки, через уведомления.

- работа с учителями предметниками – итог работы обучающихся по предметам.

- проведении родительских лекторий – обучение и просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения, профилактики, безопасности.

### **Модуль «Профориентация»**

В целях профессиональной ориентации, школьники знакомились с различными видами профессий на классных часах, беседах.

В библиотеке для обучающихся был подготовлен справочный материал о различных учебных заведениях, оформлена выставка «Куда пойти учиться?».

### **Модуль «Классное руководство».**

Работа и сплочение коллектива одно из направлений работы классного руководителя. В данном модуле представлены мероприятия, которые проводятся классными руководителями внутри классного коллектива. Например, проведение тематических классных часов «Здоровое питание - залог здоровья», экологическая акция «Покормим птиц зимой», поведение в случае террористических актов. Проведение индивидуальной и коллективной работы с обучающимися. Организация классных часов, проведение инструктажей по технике безопасности. Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела» .**

В отчетный период обучающиеся принимали участие в общешкольных, классных мероприятиях по всем направлениям воспитательной работы. В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, истории Белгородской области, знаменитым людям и событиям и т.д.

В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

В школе работал музей, его основные разделы:

1. История школы.
2. История и развития села.
3. Село в годы Великой Отечественной войны.

Проводились праздники: «День защитника Отечества», «День Победы», «День учителя», «День пожилого человека». В школе были организованы выставки рисунков, плакатов: «Война глазами детей», «Путь мужества и славы».

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускной вечер.

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках», «Если хочешь быть здоров!» и др.

Каждый месяц проводились внеклассные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни. Это литературно-тематические, конкурсные, спортивные программы, выставки: «Будь осторожен с огнём», «Осенняя эстафета», «Вперёд - мальчишки», «А, ну-ка, парни!», «Чистота – залог здоровья», «День туриста», «Весёлые старты» и другие. Соревнования по баскетболу, мини-футболу, футболу, шашкам, шахматам, теннису. Для родителей проводились консультации по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья. На родительские собрания приглашались медицинские работники, учителя физической культуры, психолог и др.

#### **Символика и патриотическое воспитание.**

В патриотическом воспитании проводилась работа по изучению символики и участию в мероприятиях патриотической направленности. Обучающиеся участвовали в выносе и поднятии флага РФ Белгородской области и исполнении гимна РФ. Изучение символики Российской Федерации, Белгородской области и Губкинского района проходило на классных часах, а также на уроках «Разговор о важном». Проводились классные часы: «Наши символы», участвовали в акции «Ко дню флага РФ», «Флаг Белгородской области». Проводились выставки рисунков.

#### **Системообразующие виды деятельности**

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей.

- учебно-познавательная;
- групповая;
- социально-культурная;
- коллективно-творческая.

Формы организации воспитательного процесса

- дополнительное образование (кружки, секции);
- конкурсы, фестивали, выставки;
- соревнования;
- игровые формы;
- олимпиады;
- смотры;
- КТД.

Направления воспитательной системы школы:

- «Патриотическое воспитание»
- «Здоровый образ жизни»
- «Профориентационное воспитание»
- «Трудовое воспитание»
- «Политическая культура»

- «Экологическое образование»
- «Нравственно - эстетическое воспитание».

### **Уровень воспитанности обучающихся**

В целях изучения результативности воспитательной работы используется диагностическая программа проявления формирующейся гражданской зрелости школьников Шиловой М.И. (д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО). Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

- Любовь к Отечеству
- Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности
- Бережливость и экономность в отношении к личной собственности
- Успешность в учении и самообразовании
- Любовь к родной природе
- Политическая культура
- Деловитость и организованность
- Общительность
- Готовность прийти на помощь
- Тактичность, культура поведения
- Здоровый образ жизни
- Целеустремлённость в самоопределении
- Чувство собственного достоинства
- Правовая культура
- Интернационализм

На высоком уровне показатели по базовым качествам личности: «Любовь к своему Отечеству», «Здоровый образ жизни», «Общительность», «Тактичность, культура поведения», «Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности», «Экономичность и бережливость в отношении к личной собственности», «Чувство собственного достоинства», «Готовность прийти на помощь». Повысился уровень воспитанности по показателю «Правовая культура».

### **Дополнительные образовательные услуги**

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

При реализации дополнительного образования в образовательном учреждении были организованы следующие объединения дополнительного образования: «Настольный теннис», «Шахматы» - спортивное направление

«Занимательный английский» - интеллектуальное направление.  
 «Шкатулка» - художественное направление (театральный кружок)  
 «Истоки» - туристско-краеведческое направление  
 «Мир цветов» - эколого-биологическое направление

На базе школы работали объединения от МБУДО "Центр дополнительного образования "НеШкола" - «Музейное дело», «Спортивная гимнастика», «Баскетбол»

### Охват обучающихся дополнительным образованием

Количество обучающихся в школе	Количество обучающихся в объединениях	Количество обучающихся в %
36	36	100

### Участие обучающихся в конкурсах в 2022 году

№ п/п	ФИ участника	Название конкурса	статус	ФИО руководителя
1	Селивёрстов Виктор, 5 класс	Межмуниципальный конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет» Номинация «Лучшая презентация «Мой безопасный Интернет»	Участник	Ледовских Л. А.
2	Театральный коллектив «Шкатулка»	Районный (заочный) этап XV регионального конкурса детских театральных коллективов «Белгородчина театральная»	2 место	Рагозина Л. М.
3	Члены кружка «Истоки»	Районная неделя «Музей и дети» «Лучшая школьная неделя «Музей и дети»	2 место	Бредихина Л. В.
4	Берда Ульяна, 3 класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята - друзья и защитники Природы!»	3 место	Ченцова Л. Е.
5	Аулов Данил, 9 класс	Муниципальный этап регионального конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	II место	Слепечиц С. В.
6	Коллективная работа	Муниципальный смотр-конкурс «На зарядку всей семьей!»	III место	Ледовских Л. А.
7	Черных Варвара, 6 класс	Районный (заочный) этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» номинация Творческий конкурс «Свет православия, свет души»	1 место	Ченцова Л. Е.
8	Долженкова Александра, 5 класс	Районный (заочный) этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» н о м и н а ц и я «Живопись»	3 место	Ледовских Л. А.
9	Батракова Ольга, 8 класс	районного (заочного) этапа областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» Номинации «Декоративно-прикладное творчество»	1 место	Ченцова Л. Е.
10	Черных Варвара, 6 класс	Районный легкоатлетический кросс, посвященный 100-летию Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина	2 место	Лубышев В. Д.
11	Новикова Лариса, 6 класс	Районный легкоатлетический кросс, посвященный 100-летию Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина	3 место	Лубышев В. Д.
12	Елисеев Тимофей, 7	Районный легкоатлетический кросс, посвященный 100-летию Всесоюзной пионерской организации им. В.И.	1 место	Лубышев В. Д.

	класс	Ленина		
13	Копылов Иван, 7 класс	Районный легкоатлетический кросс, посвященный 100-летию Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина	2 место	Лубышев В. Д.
14	Елисеев Сергей, 8 класс	Районный легкоатлетический кросс, посвященный 100-летию Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина	1 место	Лубышев В. Д.
15	Новикова Лариса, 6 класс	Районный этап областного конкурса школьных музеев номинация « Экскурсоводы »	2 место	Бредихина Л. В.
16	команда	Районные соревнования по русской лапте в зачёт 65 Спартакиады школьников	2 место	Лубышев В. Д.
17	Батракова Вероника, 5 класс	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений, приуроченного к празднованию Года В.Я. Горина в Белгородской области	участник	Ледовских Л. А.
18	Берда Ульяна, 4 класс	Районный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	2 место	Ченцова Л. Е.
19	Дурнев Денис, 7 класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции	призёр III степени	Ченцова Л. Е.
20	Сдержикова Алёна. 7 класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции	призёр III степени	Ченцова Л. Е.
21	Батракова Ольга, 8 класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции	призёр III степени	Ченцова Л. Е.
22	команда	Районные соревнования по шахматам в зачёт 65 Спартакиады школьников	3 место	Лубышев В. Д.
23	Сдержикова Алена, 8 класс	Районный этап областного конкурса исследовательских краеведческих работ	победитель	Рагозина Л. М.
24	Берда Ульяна, 4 класс	Региональный заочный конкурс новогодней открытки «С Новым годом, друзья!» в номинации «Открытка-аппликация»	участник	Ченцова Л. Е.
25	Берда Никита, дошкольная группа	Региональный заочный конкурс новогодней открытки «С Новым годом, друзья!» в номинации «Открытка-аппликация»	участник	Ченцова Л. Е.
26	Батракова Вероника, 7 класс	Региональный заочный конкурс новогодней открытки «С Новым годом, друзья!» в номинации «Открытка-рисунок»	участник	Ченцова Л. Е.
27	Батраков Назар, дошкольная группа	Региональный заочный конкурс новогодней открытки «С Новым годом, друзья!» в номинации «Открытка-аппликация»	участник	Олейникова И. И.
28	Сдержикова Алена, 8 класс	Районный этап XXII областного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»	2 место	Рагозина Л. М.
29	Коллектив 8 класса	Районный этап XXII областного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина» Номинация «СоЗвучие» (коллективное творчество)	3 место	Рагозина Л. М.

## **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Сапрыкинская основная общеобразовательная школа» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Сапрыкинская основная общеобразовательная школа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценка количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценка кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ,



аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### **Анализ удовлетворенности образовательным процессом родителями и обучающимися**

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 1-9 классов

- от 90 % до 100% в зависимости от возраста и класса любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней;

- от 89 % до 100 % учащиеся выразили доверие преподавательскому составу;

- от 72 % до 95% учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом;

- от 87 % до 95 % испытывают уважительное отношение учителей;

- к 98 % учащихся учителя обращаются по имени;

- от 85 % до 90% учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.

В связи с этим на производственном совещании необходимо рассмотреть результаты анкетирования и выработать меры, содействующие исправлению сложившейся ситуации.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Проведенное исследование условий и качества школьной образовательной среды МБОУ «Сапрыкинская основная общеобразовательная школа», предусматривающее учить следующие факторы: содержание образования и воспитания, эмоционально-психологический климат, удовлетворенность образовательной средой, демократичность образовательной среды, содействие формированию личности, взаимодействие с родителями, удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены учреждением, которое посещает их ребенок.

Большая часть родителей (до 85 %) абсолютно удовлетворена воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, 8 % имеют среднюю степень удовлетворенности, считают, что в МБОУ «Сапрыкинская основная общеобразовательная школа» созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей. Родителей с низкой степенью удовлетворенности – до 7 %.

При собеседовании с классными руководителями при анализе анкет выявилась следующая тенденция – те родители, которые не пользуются школьным сайтом, не участвуют в решении школьных проблем, чаще выражали неудовлетворенность по таким категориям как: информирование родителей, содержание образования и воспитание, учебная нагрузка и, как правило, выражали общую низкую удовлетворенность образовательным процессом. Напротив, родители, которые активно участвуют в школьной жизни, пользуются электронным ресурсом школы, выражали среднюю и высокую удовлетворенность организацией образовательного процесса. Также прослеживается зависимость от уровня образования родителей и степенью удовлетворенности: из родителей, имеющих высшее образование.

Из пожеланий можно выделить наиболее частые: улучшение материально-технической базы, организация логопедического пункта.

Удовлетворенность родителей проявляется в высокой степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе, удовлетворенности образовательным учреждением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса, демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников

образовательного процесса, степени педагогического содействия развития личности учащихся, познавательных интересов и познавательной активности.

#### **Общие выводы и тенденции**

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведу изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
2. Обновление материально-технической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами
3. Оптимизация работы с родителями, вовлечение в образовательный процесс.
4. Применение личностно ориентированного подхода к обучающимся.

#### **Востребованность выпускников**

На конец мая 2022 года обучение по программам основного общего образования закончили 4 выпускника.

Из них

обучение в 10 классе продолжил 0 человек;

- 2 человек поступили в колледжи при университетах

- 2 человека поступили в СУЗы

Таким образом все выпускники школы успешно трудоустроены.

#### **Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Педагогический коллектив МБОУ «Сапрыкинская основная общеобразовательная школа» (совместно с дошкольной группой) насчитывает 11 педагогов, из них:

- без категории 6 педагогов (Лубышев Владимир Дмитриевич – учитель физической культуры, Лубышева Людмила Николаевна – учитель математики, Жукова Марина Анатольевна — старший воспитатель, Олейникова Ирина Ивановна — воспитатель, Слепечиц Светлана Владимировна (студентка 5 курса БелГУ) — учитель иностранного языка, Уваров Владислав Сергеевич (студент магистратуры БелГУ) — учитель физики и информатики)

- первая квалификационная категория — 5 педагогов

Звание «Почётный работник общего образования РФ» имеет 1 педагог.

Средний возраст педагогов – 48 лет. 80 % педагогов имеют стаж работы более десяти лет, что позволяет сделать вывод о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива. В коллективе работают также и молодые специалисты, которые имеют возможность получить методическую помощь от своих опытных коллег.

Количество педагогов – выпускников школы – 30 % от общего количества учителей. Учителя принимают активное участие в различных научно-методических мероприятиях: Рождественские чтения (международный уровень), научно-практические конференции, семинары (регионального и муниципального уровней).

За последние 5 лет 100% педагогических работников прошли системные и проблемные курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО. За отчетный период прошли курсы 11 педагогов. 4 педагога прошли курсы «Школа современного учителя», 90% педагогов прошли курсовую переподготовку по ведению новых ФГОС начального и

основного общего образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 67 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 33 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов. За отчетный период 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по формированию функциональной грамотности обучающихся.

#### **Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Сапрыкинская основная общеобразовательная школа» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ «Сапрыкинская основная общеобразовательная школа» оборудованы 11 учебных кабинета с необходимой современной мультимедийной техникой,

На первом этаже здания оборудованы спортивный, пищеблок с обеденным залом и дошкольная группа.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики преподаваемых предметов.

**Информатизация образовательного пространства  
МБОУ «Сапрыкинская основная общеобразовательная школа»**

1	Количество пед. работников	Всего, из них:	11
		учителей	8
2	Количество учителей на один компьютер		3
3	Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебно-воспитательном процессе		8
4	Количество обучающихся (всего)		36
5	Количество обучающихся на один компьютер		1
6	Количество компьютерной техники в учреждении, в том числе:	Всего	
6.1	Количество компьютеров	Всего, из них:	9
		Требующих ремонта	0
		Подлежащих списанию	0
		Работающих, в том числе:	9
		- используемых в административных целях	2
		- используемых в учебных целях	7
6.2	Количество ноутбуков	Всего, из них:	10+6 (тележка)
		Требующих ремонта	0
		Подлежащих списанию	1
		Работающих, в том числе:	9
		- используемых в административных целях	0
		- используемых в учебных целях	9
6.3	Количество планшетных компьютеров	Всего, из них:	5 (тележка)
		Требующих ремонта	0
		Подлежащих списанию	0
		Работающих, в том числе:	5
		Используемых в учебных целях	5
7	Количество кабинетов	Всего, из них:	11
		Кабинетов информатики	1
8	В каком году получен и установлен компьютерный класс		1996
	Количество компьютеров в кабинетах информатики	АРМ учителя	1
		Компьютеров обучающихся	2
		Всего, из них:	3
		работающих	3
9	Количество автоматизированных рабочих мест учителей	Уровень начального общего образования	2
		Уровни основного общего образования	7
10	Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет (с учетом ноутбуков)	Всего, из них:	17
		административных	1
		используемых в учебных целях	16

11	Количество компьютеров в школьной локальной сети (с учетом ноутбуков)	Всего, из них:	8
		административных	1
		используемых в учебных целях	7
12	Количество мультимедийных проекторов		7
13	Количество принтеров		14
14	Количество сканеров		1
15	Количество ксероксов		0
16	Количество МФУ (многофункциональное устройство)		5
17	Наличие факса (да/нет)		нет
18	Количество интерактивных досок		0
19	Количество веб-камер		0
20	Количество микрофонов (наушники с микрофоном)		0
21	Количество звуковых колонок для компьютеров		2
22	Количество компьютеров в библиотеке		0
23	Наличие Интернета в библиотеке (да/нет)		нет
24	Количество компьютерной техники, на которой установлены контент-фильтры		13
25	Количество 3D принтеров		1

В школе имеется слесарная и токарная мастерские, столовая, спортивный зал, спортивная площадка.

Кроме того, в школе действует краеведческий музей. Все кабинеты оснащены согласно требованиям САНПиН

В столовой для приготовления и хранения продуктов установлено необходимое оборудование: холодильники, плиты, мармит, жарочный шкаф, мясорубка, пароконвектомат, овощерезка, картофелечистка, морозильная камера.

#### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Сапрыкинская основная общеобразовательная школа» ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	36
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 / 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,5

1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	18 человек/ 50 %
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.13.1	Регионального уровня	0
1.13.2	Федерального уровня	0
1.13.3	Международного уровня	
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/100%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/100%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5
1.23.1	Высшая	0
1.23.2	Первая	5

1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.24.1	До 5 лет	2/18%
1.24.2	Свыше 30 лет	8/73%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/18%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/27%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	8/73%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.3.1	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.3.2	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.3.3	С медиатекой	да
2.3.4	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.3.5	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.3.6	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	36 /100%
2.11	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14 кв. м

### **Общие выводы по итогам самообследования**

Подводя итог с учетом результатов самообследования, можно сделать вывод, что МБОУ «Сапрыкинская основная общеобразовательная школа» осуществляется планомерная, целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей. Поставленные задачи были реализованы.

1. Совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей;

2. Учебные программы по всем предметам пройдены, успеваемость стабильна. Повысилась активность учащихся в проводимых мероприятиях творческого характера. Уровень качества знаний основного общего образования стабильный, уровень качества знаний среднего общего образования по итогам экзаменационной сессии повысился.

3. Консультации, беседы с учителями и воспитателями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают конкретную помощь. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя школы овладели методикой дифференцированного контроля, тестового контроля, используют в работе информационно-коммуникативные технологии.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка в дистанционном формате.

6. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками образовательного процесса.

8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

9. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

11. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный официальный сайт.

13. Работу над методической темой школы «Личностно – ориентированное обучение. Формирование творческого потенциала личности» следует признать удовлетворительной.

### **Рекомендации**

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Сапрыкинская основная общеобразовательная школа».

1. Четко определить полномочия и степень ответственности методических объединений, педагогического совета.

2. Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом.

3. Продолжить работу над методической темой «Создание условий для развития



личности обучающихся на основе использования личностно – ориентированного подхода к обучению и воспитанию в сложных социальных условиях»

4. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для дошкольной, начальной и основной школы с учетом специфики возрастного развития детей.

5. Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

6. Совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

7. Создать творческую атмосферу в школе путем организации:

- предметных олимпиад;
- интеллектуальных марафонов;
- всевозможных конкурсов и соревнований.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

**Ожидаемые результаты:**

- Дальнейшее повышение качества образованности школьников, уровня их воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 48 %;
- Повышение качества подготовки выпускников 9 классов к ГИА;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.