

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол № 3 от 09.01.2021

Утверждена
директором муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Сапрыкинская основная общеобразовательная школа»
Приказ № 2 от 09.01.2021
Л. Е. Ченцова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сапрыкинская основная общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области

Срок реализации программы
2020 - 2025 годы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сапрыкинская основная общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области (далее МБОУ «Сапрыкинская ООШ») функционирует с 1897 г. Она расположена в селе Сапрыкино, где также функционируют Сапрыкинский ДК, Сапрыкинская сельская библиотека, ресурсы которых активно используются школой в организации внеурочной деятельности учащихся. Школа работает в режиме полного дня, где обучающиеся находятся в школе с 8.30 до 18.00

Основными традициями воспитания в МБОУ «Сапрыкинская ООШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Сапрыкинская ООШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. дош

2. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в

открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантная часть

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, физкультурно-оздоровительной (ЗОЖ),

духовно-нравственной, творческо-эстетической, трудовой и профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное,

на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, Управляющий совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.7. Модуль «Безопасность»

Одной из наиболее важнейших и приоритетных для человечества потребностей является обеспечение безопасности и жизнедеятельности.

Модуль «Безопасность» в воспитательной системе МБОУ «Сапрыкинская ООШ» ориентирован на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, направлен на достижение следующих целей:

➤ **воспитание** понимания каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;

➤ **развитие** черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни.

Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и собственной безопасности осуществляется в реализации следующих тематических направлений:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- безопасность в бытовой (городской) среде;
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
- дорожная безопасность;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию;
- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы, разрушающие здоровье).

Задачи:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Вариативная часть

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Сапрыкинская ООШ» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители

власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, села, страны.

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.9. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе Сапрыкино и близ лежащих сёл;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центр социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утреников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

3.11. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми

взрослыми людьми?).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

Инвариантная часть

1. **Модуль «Классное руководство»** (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

2. **Модуль «Школьный урок»** (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и учителей-предметников)

3. **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»** Занятия по внеурочной деятельности проводятся согласно индивидуальным планам педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью реализации общеинтеллектуального направления являются:

Организация деятельности младших школьников для создания целостной картины восприятия мира и влияния на его улучшение, вовлечение в разнообразную творческую деятельность через игру.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Реализация общеинтеллектуального направления обеспечивает формирование:

личностных результатов

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- способность к самооценке;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

регулятивных УУД

- проявлять познавательную инициативу;

коммуникативных УУД

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

познавательных УУД

- воспринимать художественный и познавательный текст;

- выделять существенную информацию из сообщений разных видов.

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|---------------------------|--------|---------------------------|-----------------|
| «Английский первоклашкам» | 1 | 1 | Ледовских Л. А. |
| «Мы - твои друзья» | 2 | 1 | Симонова Т. В |

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью реализации общекультурного направления развития личности является создание условий для развития ценностно-целевых ориентаций, интеллекта и в целом духовного мира личности, на основе соотношения потребностей, интересов и поступков с безусловными ценностными критериями истины, доброты, красоты, общения.

Реализация общекультурного направления развития личности обеспечивает формирование личностных результатов

- обладание чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и

отечественной художественной культурой;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им посредством произведений искусств и театрализованных представлений;

регулятивных УУД

- адекватно воспринимать оценку учителей, родителей и других людей;

- использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата коммуникативных УУД

- с учётом цели коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию;

познавательных УУД

- проводить сравнения и устанавливать аналогии;

– осуществлять поиск необходимой информации с использованием энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве.

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|---------------------------------|--------|---------------------------|-----------------|
| «Две недели в лагере здоровья» | 3- 4 | 1 | Бредихина Л. В. |
| «Разговор о правильном питании» | 1-2 | 1 | Симонова Т. В. |
| «Шкатулка» (театральный кружок) | 2,5,6 | 1 | Рагозина Л.М. |

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью реализации духовно - нравственного направления является привитие любви к Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества, воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Реализация духовно-нравственного направления развития личности обеспечивает формирование:

личностных результатов

- основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;

регулятивных УУД

- оценивать правильность усвоения первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы⁴

коммуникативных УУД

- формулировать собственное мнение и позицию;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

познавательных УУД

– осуществлять поиск необходимой информации с использованием энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве.

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|-------------------------|--------|---------------------------|----------------|
| «Православная культура» | 2,3,4 | 1 | Ченцова Л. Е. |
| «В гостях у сказки» | 1 | 1 | Бредихина Л.В. |

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью реализации социального направления развития личности является создание условий для получения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и воспитания принимаемой обществом системы ценностей, формирования творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Реализация социального направления обеспечивает формирование:

личностных результатов

- ориентация на понимание причин успеха в собственной деятельности;

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

регулятивных УУД

- самостоятельно адекватно оценивать собственные действия и вносить необходимые коррективы;

коммуникативных УУД

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

познавательных УУД

- устанавливать причинно-следственные связи в действиях и поступках окружающих людей.

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|---|-------------|---------------------------|----------------|
| «Основы безопасности жизнедеятельности» | 3,4 | 1 | Лубышев В.Д. |
| Кружок «Мир цветов» | 2,3,4,6,7,8 | 2 | Копцева И.В. |
| Кружок «Истоки» | 2,4,6,7 | 1 | Бредихина Л.В. |

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; сохранение и укрепление здоровья детей; рациональная организация физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся; просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование понятий о ценности здоровья, мотивации к сохранению и укреплению здоровья, необходимости здорового образа жизни.

Реализация спортивно-оздоровительного направления развития личности обеспечивает формирование:

личностных результатов

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

регулятивных УУД

- развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

коммуникативных УУД

- развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества и кооперации;

- формирование умения планировать общую цель и пути её достижения;

- договариваться в отношении ролей и способов действия, распределения ролей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;

- умений конструктивно разрешать конфликты;

- осуществлять взаимный контроль;

Адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата;

познавательных УУД

- выбор наиболее эффективных способов решения практических задач.
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|------------------------------------|-----------|---------------------------|---------------|
| «Подготовка к сдаче комплекса ГТО» | 1-4 | 1 | Лубышев В. Д. |
| «Настольный теннис» | 2,4,5,7,9 | 1 | Князева М.В. |

4. Модуль «Работа с родителями»**План общешкольных родительских собраний на 2020-2021 учебный год**

| Наименование мероприятия | Сроки проведения | Место проведения | Ответственный за проведение |
|---|-------------------|------------------|-------------------------------------|
| Общешкольные родительские собрания. | | | |
| Организационное общешкольное родительское собрание. (О переводе на безналичную оплату за питание обучающихся в школе- школьная форма; - наличие сменной обуви; - о запрете курения на территории школы; - о режиме «Школа полного дня» и др.). | 30.08.-5.09. 2020 | Школьный двор | Директор, |
| Общешкольное тематическое родительское собрание. Родительское собрание Тема: «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка» Родительское собрание Подведение итогов за 2020/2021 учебный год. Организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в летний период. Работа пришкольного лагеря. Разное | Март Май | Кабинет физики | Директор |
| Классные родительские собрания | | | |
| Организационные родительские собрания по классам. Преимущества вакцинации обучающихся и взрослых. О режимных моментах в школе. Роль родителей в обеспечении безопасности, о недопущении пользования телефонами на уроках; и др. | Август | Школьный двор | Кл. руководители |
| Тема: «Воспитание толерантности в семье. Права ребёнка - обязанности родителей» Выступление на тему: «Формирование положительной самооценки учащегося – важная составляющая семейного воспитания». Итоги 1 четверти. Обеспечение безопасности детей в период осенних каникул. Ознакомление с планом мероприятий на осенних каникулах. 5.Разное.(световозвращающие повязки.) | Ноябрь | онлайн | Классные руководители. |
| Итоги 2 четверти. Безопасность детей на дороге. (1-4 классы) 5.Организация зимнего отдыха учащихся. Родительские собрания по классам | Декабрь | онлайн | Классные руководители |
| Родительское собрание «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования» | Март | | Классные руководители, мед работник |
| Итоги прошедшего года «Вот и стали мы на год взрослей». Безопасные каникулы Беседы «Ответственность родителей за безопасность обучающихся в летний период» | Май | Кабинеты классов | Классные руководители |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Работа с родителями педагога – психолога (по запросам классных руководителей) | | | |
|--|--|--|--|

5. Модуль «Самоуправление»

| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное время проведения | Классы | Ответственные |
|---|----------------------------------|---|-----------------------------------|
| Акция «Доброжелательное письмо» (сбор писем с предложениями по улучшению воспитательного процесса) | В конце каждой четверти | Ученический совет (старосты 4-9 классов) | Руководитель МО кл. руководителей |
| Проведение рейда актива школы по выявление юных нарушителей правил ДД. | Ежемесячно | Актив школы | Кл. руков по графику |

| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное время проведения | Направление | Ответственные |
|---|----------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| День знаний | 1 сентября | Личностное развитие | Ответственный кл. руководитель |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября | Гражданская активность | Кл. руководители |
| День пожилых людей | Первые выходные октября | Гражданская активность | Кл. руководители |
| День учителя | 5 октября | | Ответственный кл. руководитель |
| День Народного единства | 4 ноября | Гражданская активность | Кл. руководители |
| Всемирный день Ребенка | 20 ноября | Гражданская активность | Кл. руководители |
| День Матери | 25 ноября | Личностное развитие | Ответственный кл. руководитель |
| День Героев Отечества | 9 декабря | Военно-патриотическое | Кл. руководители |
| День Конституции России | 12 декабря | Гражданская активность | Кл. руководители |
| День Защитника Отечества | 23 февраля | Военно-патриотическое | Ответственный кл. руководитель |
| Международный женский день | 8 марта | Личностное развитие | Ответственный кл. руководитель |
| День присоединения Крыма к России | 18 марта | Гражданская активность | Кл. руководители |
| Всемирный День театра | 27 марта | Гражданская активность | Кл. руководители |
| Всемирный День здоровья | 7 апреля | Личностное развитие | Учитель физкультуры |
| День космонавтики | 12 апреля | Гражданская активность | Кл. руководители |
| Праздник весны и труда | 1 мая | Гражданская активность | Кл. руководители |
| День Победы | 9 мая | Военно-патриотическое | Ответственный кл. руководитель |
| День защиты детей | 1 июня | Личностное развитие | Кл. руководители |
| Международный Олимпийский день | 23 июня | Личностное развитие | Учитель физкультуры |
| Участие в проекте «Сдай макулатуру - посади дерево» | В течение года | Гражданская активность | Кл. руководители |

6. Модуль «Профорентацияция»

| | | | |
|---|-------------|-----|------------------------|
| Профорориентационная неделя «Неделя без турникетов» | 2-6 декабря | 1-9 | Классные руководители, |
|---|-------------|-----|------------------------|

| | | | |
|--|--|---------------|------------------------|
| | | | педагог-психолог |
| Выставка творческих работ «Все профессии нужны, все профессии важны» | В течение года | 1-4 | Классные руководители, |
| Встречи на классных часах с представителями родительского сообщества разных профессий | В течение года | 1-4 | Классные руководители, |
| 7. Модуль «Безопасность» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное время проведения | Классы | Ответственные |
| Мероприятия по профилактике безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма | | | |
| Онлайн- беседы с инспектором ГИБДД. | В течение года | | Классные руководители |
| Игра-соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо» | Сентябрь | 3-8 | Учитель физкультуры |
| Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «Школа- дом» | Сентябрь | 01.09.21 | Классные руководители |
| Акция "Внимание, дорога!" | Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май Июнь | 1-9 | Классные руководители |
| Акция «Родительский патруль» | Сентябрь, апрель | 1-9 | Классные руководители |
| Проведение тематических викторин, игр, конкурсов, соревнований по ПДД. | В течение года | 1-7 | Классные руководители |
| Беседы с родителями: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге». «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно». «Родителям о безопасности дорожного движения». | В течение года | 1-9 | Классные руководители |
| Участие в конкурсе «Безопасное колесо» | Апрель-май | | Учитель физкультуры |
| Декада безопасности дорожного движения. | 1-10 сентября 1-10 декабря 1-10 марта 1-10 июня | 1-9 | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Я и дорога» | В рамках декады по БДД | 1-4 | Учитель ИЗО |
| Обновление уголков безопасности, Паспорта дорожной безопасности, схемы безопасного маршрута | Сентябрь | 1-9 | Классные руководители |
| Проведение инструктажей | В течение года: по плану, по необходимости | 1-9 | Классные руководители |
| Профилактические мероприятия по пожарной безопасности | | | |
| Проведение открытых уроков совместно с сотрудниками МЧС по вопросам пожарной безопасности | В течение года | 1-9 | Классные руководители |
| Проведение учебных эвакуаций из здания ОУ с целью обучения алгоритму действий при пожаре. | По отдельному графику | 1-9 | Классные руководители |
| Цикл бесед с целью пропаганды правил пожарной безопасности – | По индивидуальным | 1-9 | Классные руководители |

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| «Пожарные ситуации и действия при них»: – горит телевизор; – пожар в квартире; – пожар в подъезде; – вспыхнула новогодняя ёлка; – пожар во дворе (горит мусор, тара, уголь); – человек горит; – пожар в транспорте; – запах газа в квартире. | планам классных руководителей | | |
| Оформление памяток по пожарной безопасности | В течение года | 1-9 | Классные руководители |
| Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма | | | |
| Проведение инструктажей с обучающимися по противодействию проявлениям экстремизма и этносепаратизма | В течение года | 1 – 9 | Классные руководители |
| Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизму. | В течение года | 1 – 9 | Классные руководители |
| Заседания Совета профилактики | По отдельному плану | 1 – 9 | педагог-психолог, руководитель Совета |
| Единый урок «Доброжелательная школа: человек, гражданин, патриот» | 2 сентября | 1 – 9 | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом» Помнить, чтобы жить» Классные часы: «Всероссийский урок мира» «День памяти Беслана». | 3 сентября | 1 – 9 | Классные руководители |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся | По отдельному плану | 1 – 9 | Администрация , классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню народного единства | Ноябрь | 1 – 9 | классные руководители |
| Профилактические беседы с учащимися по поведению в общественных местах и праздничных мероприятиях | В течение года | 1 – 9 | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | Февраль | 1 – 9 | Классные руководители |
| Профилактические беседы с учащимися по соблюдению техники безопасности в период каникул | В канун каникул | 1 – 9 | Классные руководители |
| Конкурс рисунков: «Мир на планете – счастливы дети!»; «Мы такие разные, и все-таки мы вместе»; | Апрель | 1-3 4-6 | Учитель ИЗО, кл. рук. |
| Проведение бесед, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения | В течение года | 1 – 9 | Классные руководители |
| Вариативная часть | | | |
| 8. Модуль «Ключевые дела» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное время проведения | Участники | Ответственные |
| Гражданско-патриотическое направление | | | |
| Праздник первого звонка «День знаний» | сентябрь | 1- 9 классы | кл. руководители |
| День учителя | октябрь | 1-9 классы, | кл. руководители |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | педагоги | |
| День защитника Отечества. | 21 февраля | 1-9 классы, педагоги | кл. руководители |
| День Победы | 8 мая | 1-9 классы | кл. руководители |
| День последнего звонка | 25 мая | 1-9 классы, родители, педагоги | кл. руководители |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | |
| Дни здоровья в школе | Согласно графика | 1-9 классы | Учитель физкультуры, учителя начальных классов |
| Работа пришкольного оздоровительного лагеря | Июнь | 1-9 классы | Начальник лагеря, кл. руководители |
| Художественно-эстетическое направление | | | |
| Тема: «Мамино сердце» Тема: «Никто не забыт, ничто не забыто!» Тема: «Лето звёздное, звонче пой!» | ноябрь апрель июнь | 1-9 классы педагоги | кл. руководители |
| Новогодний калейдоскоп | декабрь | 1-9 классы, родители и педагоги | руководитель театрального кружка, классные руководители |
| Международный женский день | 5 марта | 1-9 классы, педагоги | кл. руководители |
| Социально-проектное направление | | | |
| «Осенняя ярмарка Добра», благотворительная акция «Белый цветок» | Сентябрь | 1-9, родители, педагоги | кл. руководители |
| Эколого-благотворительная акция по сбору макулатуры «Добрая школа» | Октябрь | 1-9, родители | Классные руководители |
| благотворительная акция «Белый цветок» | Февраль | Дошкольники, 1-9, родители, педагоги | Классные руководители |
| Участие в социальном проекте «Сдай макулатуру – спаси дерево» | В течение года | 1-9 | Классные руководители |
| Участие в социальном проекте «Городская выставка цветов» | В течение года | 1-9 | Руководитель кружка «Мир цветов», классные руководители |
| Участие в социальном проекте «Вечной памятью живы» | В течение года | 1-9 | классные руководители |
| 9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | |
| Место, достопримечательность | Ориентировочное время проведения | Классы | Ответственные |
| Экскурсии в пределах Белгородской области (по индивидуальным планам классных руководителей) | | | |
| Экскурсии в пределах Губкинского городского округа (по индивидуальным планам классных руководителей) | | | |
| Походы в театры (по индивидуальным планам классных руководителей) | | | |
| 10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное время проведения | Классы | Ответственные |
| Оформление праздника «День знаний» | сентябрь | 1-9 | Ответственный классный руководитель |
| Оформление выставки творческих работ: «Осень золотая» | сентябрь | 1-4 | Классные руководители |
| Оформление стены Правильного питания. | октябрь | столовая | Администрация |
| Предметная инсталляция ко Дню матери | ноябрь | | учитель музыки, классные руководители |

| | | | |
|--|----------------|-----|--|
| Оформление выставки декоративно-прикладного творчества: «Зимняя фантазия» (в рамках проведения «Новогоднего калейдоскопа») | декабрь | 1-9 | Руководитель кружка, классные руководители |
| Инсталляция скворечников. | март | 1-4 | Учитель технологии, классные руководители |
| Выставка рисунков к Победы | май | 1-4 | классные руководители |
| Оформление праздника последнего звонка | май | 1-9 | Ответ кл. рук |
| Оформление зоны для буккроссинга | В течение года | 1-9 | Библиотекарь |
| Тематические книжные выставки | В течение года | 1-9 | Библиотекарь |
| Выставки рисунков юных талантов | В течение года | 1-9 | Библиотекарь, учитель ИЗО |
| Оформление зелёных уголков в кабинетах | В течение года | 1-9 | Классные руководители |

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

Инвариантная часть

11. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

12. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и учителей-предметников)

13. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» Занятия по внеурочной деятельности проводятся согласно индивидуальным планам педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью реализации общеинтеллектуального направления являются:

Организация деятельности младших школьников для создания целостной картины восприятия мира и влияния на его улучшение, вовлечение в разнообразную творческую деятельность через игру.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Реализация общеинтеллектуального направления обеспечивает формирование:

- личностных результатов
 - учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
 - способность к самооценке;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- регулятивных УУД
 - проявлять познавательную инициативу;
- коммуникативных УУД
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

познавательных УУД

- воспринимать художественный и познавательный текст;

– выделять существенную информацию из сообщений разных видов.

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|----------------|---------|---------------------------|---------------|
| «Шахматы» | 5,6,7,9 | 1 | Лубышев В.Д. |

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью реализации общекультурного направления развития личности является создание условий для развития ценностно-целевых ориентаций, интеллекта и в целом духовного мира личности, на основе соотношения потребностей, интересов и поступков с безусловными ценностными критериями истины, доброты, красоты, общения.

Реализация общекультурного направления развития личности обеспечивает формирование:

личностных результатов

- обладание чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им посредством произведений искусств и театрализованных представлений;

регулятивных УУД

- адекватно воспринимать оценку учителей, родителей и других людей;

- использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата

коммуникативных УУД

- с учётом цели коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию;

познавательных УУД

- проводить сравнения и устанавливать аналогии;

– осуществлять поиск необходимой информации с использованием энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве.

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|---------------------------------|--------|---------------------------|---------------|
| «Формула правильного питания» | 5- 6 | 1 | Копцева И. В. |
| «Основы финансовой грамотность» | 8 -9 | 1 | Князева М. В. |
| «Шкатулка» (театральный кружок) | 2,5,6 | 1 | Рагозина Л.М. |

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью реализации духовно - нравственного направления является привитие любви к Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества, воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Реализация духовно-нравственного направления развития личности обеспечивает формирование:

личностных результатов

- основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;

регулятивных УУД

- оценивать правильность усвоения первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы⁴

коммуникативных УУД
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 познавательных УУД
 – осуществлять поиск необходимой информации с использованием энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве.

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|-------------------------|--------|---------------------------|---------------|
| «Православная культура» | 5-6 | 1 | Ченцова Л. Е. |
| «Православная культура» | 7-8 | 1 | Ченцова Л. Е. |
| «Православная культура» | 9 | 1 | Ченцова Л. Е. |

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью реализации социального направления развития личности является создание условий для получения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и воспитания принимаемой обществом системы ценностей, формирования творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Реализация социального направления обеспечивает формирование:

личностных результатов

- ориентация на понимание причин успеха в собственной деятельности;

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

регулятивных УУД

- самостоятельно адекватно оценивать собственные действия и вносить необходимые коррективы;

коммуникативных УУД

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

познавательных УУД

- устанавливать причинно-следственные связи в действиях и поступках окружающих людей.

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|---|-------------|---------------------------|----------------|
| «Основы безопасности жизнедеятельности» | 6 | 1 | Лубышев В.Д. |
| «Основы безопасности жизнедеятельности» | 5,7 | 1 | Лубышев В.Д. |
| Кружок «Мир цветов» | 2,3,4,6,7,8 | 2 | Копцева И.В. |
| Кружок «Истоки» | 2,4,6,7 | 1 | Бредихина Л.В. |

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; сохранение и укрепление здоровья детей; рациональная организация физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся; просветительско-воспитательная работа с учащимися,

направленная на формирование понятий о ценности здоровья, мотивации к сохранению и укреплению здоровья, необходимости здорового образа жизни.

Реализация спортивно-оздоровительного направления развития личности обеспечивает формирование:

личностных результатов

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

регулятивных УУД

- развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

коммуникативных УУД

- развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества и кооперации;

- формирование умения планировать общую цель и пути её достижения;

- договариваться в отношении ролей и способов действия, распределения ролей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;

- умений конструктивно разрешать конфликты;

- осуществлять взаимный контроль;

Адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата;

познавательных УУД

- выбор наиболее эффективных способов решения практических задач.

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|------------------------------------|-----------|---------------------------|---------------|
| «Подготовка к сдаче комплекса ГТО» | 5-6 | 1 | Лубышев В. Д. |
| «Подготовка к сдаче комплекса ГТО» | 7-8 | 1 | Лубышев В. Д. |
| «Подготовка к сдаче комплекса ГТО» | 9 | 1 | Лубышев В. Д. |
| «Настольный теннис» | 2,4,5,7,9 | 1 | Князева М.В. |

14. Модуль «Работа с родителями»

План общешкольных родительских собраний на 2020-2021 учебный год

| Наименование мероприятия | Сроки проведения | Место проведения | Ответственный за проведение |
|--|-------------------|------------------|-----------------------------|
| Общешкольные родительские собрания. | | | |
| Организационное общешкольное родительское собрание. (О переводе на безналичную оплату за питание обучающихся в школе- школьная форма; - наличие сменной обуви; - о запрете курения на территории школы; - о режиме «Школа полного дня» и др.). | 30.08.-5.09. 2020 | Школьный двор | Директор, |

| | | | |
|--|--------------------------------|------------------|--|
| Общешкольное тематическое родительское собрание. Тема: «Взаимодействие семьи и школы-залог успеха в обучении» (Родительская поддержка учащихся IX класса в период сдачи выпускных экзаменов.) Родительское собрание Тема: «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка» Родительское собрание Подведение итогов за 2020/2021 учебный год. Организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в летний период. Работа пришкольного лагеря. Разное | Декабрь Март Май | Кабинет физики | Директор, школьный педагог психолог – |
| Классные родительские собрания | | | |
| Организационные родительские собрания по классам. Преимущества вакцинации обучающихся и взрослых. О режимных моментах в школе. Роль родителей в обеспечении безопасности, о недопущении пользования телефонами на уроках; и др. | Август | Школьный двор | Кл. руководители |
| Тема: «Воспитание толерантности в семье. Права ребёнка - обязанности родителей» Выступление на тему: «Формирование положительной самооценки учащегося – важная составляющая семейного воспитания». Итоги 1 четверти. Обеспечение безопасности детей в период осенних каникул. Организация осеннего отдыха учащихся. Ознакомление с планом мероприятий на осенних каникулах. 5. Разное. (световозвращающие повязки.) | Ноябрь | онлайн | Классные руководители. Школьный педагог-психолог, Руководитель МО классных руководителей |
| Итоги 2 четверти. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними. (7-9 классы) Выступление: «Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда» (5-6 классы) Организация зимнего отдыха учащихся. Родительские собрания по классам | Декабрь | онлайн | Классные руководители |
| Родительское собрание «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования» | Март | | Классные руководители, мед работник |
| Итоги прошедшего года «Вот и стали мы на год взрослей». Безопасные каникулы Беседы «Ответственность родителей за безопасность обучающихся в летний период» | Май | Кабинеты классов | Классные руководители |
| Работа с родителями педагога – психолога (по запросам классных руководителей) | | | |

15. Модуль «Самоуправление»

| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное время проведения | Классы | Ответственные |
|--|----------------------------------|--|-----------------------------------|
| Акция «Доброжелательное письмо» (сбор писем с предложениями по улучшению воспитательного процесса) | В конце каждой четверти | Ученический совет (старосты 4-9 классов) | Руководитель МО кл. руководителей |
| Проведение рейда актива школы по выявлению юных нарушителей правил ДД. | Ежемесячно | Актив школы | Кл. руков по графику |
| День знаний | 1 сентября | Личностное развитие | Ответственный кл. руководитель |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября | Гражданская активность | Кл. руководители |
| День пожилых людей | Первые выходные октября | Гражданская активность | Кл. руководители |

| | | | |
|---|---|------------------------|--------------------------------|
| День учителя | 5 октября | | Ответственный кл. руководитель |
| День Народного единства | 4 ноября | Гражданская активность | Кл. руководители |
| Всемирный день Ребенка | 20 ноября | Гражданская активность | Кл. руководители |
| День Матери | 25 ноября | Личностное развитие | Ответственный кл. руководитель |
| День Героев Отечества | 9 декабря | Военно-патриотическое | Кл. руководители |
| День Конституции России | 12 декабря | Гражданская активность | Кл. руководители |
| День Защитника Отечества | 20 февраля | Военно-патриотическое | Ответственный кл. руководитель |
| Международный женский день | 6 марта | Личностное развитие | Ответственный кл. руководитель |
| День присоединения Крыма к России | 18 марта | Гражданская активность | Кл. руководители |
| Всемирный День театра | 27 марта | Гражданская активность | Кл. руководители |
| Единый день профориентации | 3-я неделя марта | Личностное развитие | Кл. руководители |
| Всемирный День здоровья | 7 апреля | Личностное развитие | Учитель физкультуры |
| День космонавтики | 12 апреля | Гражданская активность | Кл. руководители |
| Праздник весны и труда | 1 мая | Гражданская активность | Кл. руководители |
| День Победы | 9 мая | Военно-патриотическое | Ответственный кл. руководитель |
| День защиты детей | 1 июня | Личностное развитие | Кл. руководители |
| Международный Олимпийский день | 23 июня | Личностное развитие | Учитель физкультуры |
| Участие в проекте «Сдай макулатуру - посади дерево» | В течение года | Гражданская активность | Кл. руководители |
| 16. Модуль «Профориентация» | | | |
| Встречи на классных часах с представителями родительского сообщества разных профессий | В течение года | 5-9 | Классные руководители, |
| 17. Модуль «Безопасность» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное время проведения | Классы | Ответственные |
| Мероприятия по профилактике безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма | | | |
| Онлайн- беседы с инспектором ГИБДД. | В течение года | | Классные руководители |
| Игра-соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо» | Сентябрь | 3-8 | Учитель физкультуры |
| Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «Школа- дом» | Сентябрь | 1- 9 | Классные руководители |
| Акция "Внимание, дорога!" | Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май Июнь | 1-9 | Классные руководители |
| Акция «Родительский патруль» | Сентябрь, апрель | 1-9 | Классные руководители |
| Проведение тематических викторин, игр, конкурсов, | В течение года | 1-7 | Классные руководители |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| соревнований по ПДД. | | | |
| Беседы с родителями: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге». «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно». «Улица-подросток». «Родителям о безопасности дорожного движения». | В течение года | 1-9 | Классные руководители |
| Участие в конкурсе «Безопасное колесо» | Апрель-май | | Учитель физкультуры |
| Декада безопасности дорожного движения. | 1-10 сентября 1-10 декабря 1-10 марта 1-10 июня | 1-9 | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Я и дорога» | В рамках декады по БДД | 1-4 | Учитель ИЗО |
| Обновление уголков безопасности, Паспорта дорожной безопасности, схемы безопасного маршрута | Сентябрь | 1-9 | Классные руководители |
| Проведение инструктажей | В течение года: по плану, по необходимости | 1-9 | Классные руководители |
| Профилактические мероприятия по пожарной безопасности | | | |
| Проведение открытых уроков совместно с сотрудниками МЧС по вопросам пожарной безопасности | В течение года | 1-9 | Классные руководители |
| Проведение учебных эвакуаций из здания ОУ с целью обучения алгоритму действий при пожаре. | По отдельному графику | 1-9 | Классные руководители |
| Цикл бесед с целью пропаганды правил пожарной безопасности – «Пожарные ситуации и действия при них»: – горит телевизор; – пожар в квартире; – пожар в подъезде; – вспыхнула новогодняя ёлка; – пожар во дворе (горит мусор, тара, уголь); – человек горит; – пожар в транспорте; – запах газа в квартире. | По индивидуальным планам классных руководителей | 1-9 | Классные руководители |
| Оформление памяток по пожарной безопасности | В течение года | 1-9 | Классные руководители |
| Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма | | | |
| Проведение инструктажей с учащимися по противодействию проявлениям экстремизма и этносепаратизма | В течение года | 1 – 9 | Классные руководители |
| Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизму. | В течение года | 1 – 9 | Классные руководители |
| Заседания Совета профилактики | По отдельному плану | 1 – 9 | педагог-психолог, руководитель Совета |
| Единый урок «Доброжелательная школа: человек, гражданин, патриот» | 2 сентября | 1 – 9 | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом» Помнить, чтобы | 3 сентября | 1 – 9 | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|---|
| жить» Класные часы: «Всероссийский урок мира» «День памяти Беслана». | | | |
| День правовой помощи детям | 20 ноября | 5– 9 | классные руководители |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся | По отдельному плану | 1 – 9 | Администрация , классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню народного единства | Ноябрь | 1 – 9 | классные руководители |
| Профилактические беседы с учащимися по поведению в общественных местах и праздничных мероприятиях | В течение года | 1 – 9 | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | Февраль | 1 – 9 | Классные руководители |
| Профилактические беседы с учащимися по соблюдению техники безопасности в период каникул | В канун каникул | 1 – 9 | Классные руководители |
| Конкурс рисунков: «Мир на планете – счастливы дети!»; «Мы такие разные, и все-таки мы вместе»; | Апрель | 1-3 4-6 | Учитель ИЗО, кл. рук. |
| Проведение бесед, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения | В течение года | 1 – 9 | Классные руководители |
| Вариативная часть | | | |
| 18. Модуль «Ключевые дела» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное время проведения | Участники | Ответственные |
| Гражданско-патриотическое направление | | | |
| Праздник первого звонка «День знаний» | сентябрь | 1-9 классы | , кл. руководители |
| День учителя | октябрь | 1-9 классы, педагоги | кл. руководители |
| День защитника Отечества. | 21 февраля | 1-9 классы, педагоги | кл. руководители |
| День Победы | 8 мая | 1-9 классы | кл. руководители |
| День последнего звонка | 25 мая | 1-9 классы, родители, педагоги | кл. руководители |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | |
| Дни здоровья в школе | Согласно графика | 1-9 классы | Учитель физкультуры, учителя начальных классов |
| Работа пришкольного оздоровительного лагеря | Июнь | 1-9 классы | Начальник лагеря, классные руководители |
| Художественно-эстетическое направление | | | |
| Тема: «Мамино сердце» Тема: «Любви все возрасты покорны» Тема: «Никто не забыт, ничто не забыто!» Тема: «Лето звёздное, звонче пой!» | ноябрь февраль апрель июнь | 1-9 классы педагоги | классные руководители |
| Новогодний калейдоскоп | декабрь | 1-9 классы, | руководитель |

| | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|
| | | родители и педагоги | театрального кружка, классные руководители |
| Масленичные гуляния | 28 февраля | 1-9 классы, педагоги | классные руководители |
| Международный женский день | 6 марта | 1-9 классы, педагоги | классные руководители |
| Социально-проектное направление | | | |
| «Осенняя ярмарка Добра», благотворительная акция «Белый цветок» | Сентябрь | 1-9, родители, педагоги | классные руководители |
| Эколого-благотворительная акция по сбору макулатуры «Добрая школа» | Октябрь | 1-11, родители | Классные руководители |
| благотворительная акция «Белый цветок» | Февраль | Дошкольники, 1-9, родители, педагоги | Классные руководители |
| Участие в социальном проекте «Сдай макулатуру – спаси дерево» | В течение года | 1-9 | Классные руководители |
| Участие в социальном проекте «Городская выставка цветов» | В течение года | 1-9 | Руководитель кружка «Мир цветов», классные руководители |
| Участие в социальном проекте «Вечной памятью живы» | В течение года | 1-9 | классные руководители |
| 19. Модуль «Волонтерство» <i>(участие с уровня основного общего образования)</i> | | | |
| 20. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | |
| Место, достопримечательность | Ориентировочное время проведения | Классы | Ответственные |
| Экскурсии в пределах Белгородской области <i>(по индивидуальным планам классных руководителей)</i> | | | |
| Экскурсии в пределах Губкинского городского округа <i>(по индивидуальным планам классных руководителей)</i> | | | |
| Походы в театры <i>(по индивидуальным планам классных руководителей)</i> | | | |
| 21. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное время проведения | Классы | Ответственные |
| Оформление праздника «День знаний» | сентябрь | 1-9 | классные руководители |
| Оформление стены Правильного питания. | октябрь | столовая | Администрация |
| Предметная инсталляция ко Дню матери | ноябрь | | Руководитель кружка, учитель музыки, классные руководители |
| Оформление выставки декоративно-прикладного творчества: «Зимняя фантазия» (в рамках проведения «Новогоднего калейдоскопа») | декабрь | 1-9 | Руководитель кружка, классные руководители |
| Конкурс «Дверь в новогоднюю сказку» | декабрь | 1-9 | Руководитель кружка. Классные руководители |
| Оформление праздника последнего звонка | май | 1-9 | Ответ кл. рук |
| Оформление зоны для буккроссинга | В течение года | 1-9 | Библиотекарь |
| Тематические книжные выставки | В течение года | 1-9 | Библиотекарь |
| Выставки рисунков юных талантов | В течение года | персонально | Библиотекарь, учитель ИЗО |
| Оформление зелёных уголков в кабинетах | В течение года | 1-9 | Классные руководители |