**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Сапрыкинская основная общеобразовательная школа»**

**Губкинского района Белгородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МС:  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Рагозина Л.М./  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**2020 г | **«Согласовано»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_/Ченцова Л.Е.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_/Ченцова Л.Е./  Приказ №\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г |

**Рабочая программа**

**Предмет: Русский язык**

**Предметная область: Филология**

Уровень образования – начальное общее образование

Класс: **1-4**

учитель – Симонова Татьяна Васильевна

Бредихина Любовь Васильевна

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**2020**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1-4 КЛАССЫ**

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана на основе требований федерального компонента Государственного стандарта второго поколения начального общего образования начальной школы (2009г.), в соответствии с «Примерными программами по учебным предметам. Начальная школа», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторской программой В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» 2011г.

Рабочая программа по русскому языку разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младшихшкольников. В программе дается условное распределение учебныхчасов по крупным разделам курса. Рабочая программа служит ориентиром для разработки тематического планирования распределения учебного материала по годам обучения и отдельным темам.На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч(10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по170 ч (5 ч в неделю**,** 34учебные недели в каждом классе).

В календарно-тематическом планировании выделены часы на проведение повторительно-обобщающих уроков, уроков развития речи и т. п., которые позволяют осуществить контроль знаний обучающихся в различных формах (тестовые задания, контрольные диктанты, контрольные списывания, словарные диктанты, контрольные работы).

Содержание рабочей программы рассчитано на 4 года обучения. Оно предусматривает обязательные контрольные работы и работы по развитию речи, направленные на освоение учащимися теории и практики этой учебной дисциплины.

Основными формами и средствами контроля в начальной школе по русскому языку являются диктанты, тесты, контрольные списывания, словарные диктанты, контрольные работы.

В УМК по данной авторской программе входят:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы.

2.Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2Ч.

3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. В 4частях, -

4. Учебники для общеобразовательных учреждений:

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык 1класс

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык 2 класс

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык 3 класс

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык 4 класс

**Характеристика планируемых результатов по обучению грамоте (обучение чтению) в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  курса | Содержание учебного раздела | Планируемые результаты освоения учебного предмета | | |
| Предметные знания | Предметные умения | Универсальные учебные  действия |
| 1.Добукварный период | Речь устная и письменная. Предложение. Слово.  Слог. Звуки. Ударение. | Практическое различие речи устной (говорение, слушание) и речи письменной (письмо, чтение); предмет и слово, его называющее; гласные и согласные звуки; слог ударный и безударный. | Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова.  Определять количество предложений в звучащей речи.  Моделировать предложения, фиксировать их в схеме.  Определять порядок слов в предложении.  Делить слова на слоги.  Определять количество слогов в слове.  Выделять ударный слог. Характеризовать особенности изученных гласных звуков и определять место изученной буквы на «ленте букв». | Регулятивные действия:  Принимать учебную задачу урока;  узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные действия:  поиск и выделение  необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  анализ, синтез; установление причинно - следственных связей;  использовать знаково-символические средства и  применять и применять простейшие навыки письма.  осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные действия:  умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.  Личностные действия:  чувство необходимости учения,  познавательная мотивация; интерес к новому.  готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. |
| 2.Букварный период | Согласные звуки и буквы русского алфавита. | Знать месторасположение букв и звуков в «ленте букв» и русском алфавите. | **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы. |
| 3.Послебукварный период | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей.  Проектная деятельность |  | **Читать** текст самостоятельно и под руководством учителя  **отвечать** на вопросы по тексту, **пересказывать**текст на основе опорных слов, **определять** главную мысль текста, **распределять** роли, **читать** по ролям.  **Участвовать** в групповом проекте. |

**Характеристика планируемых результатов по обучению грамоте (обучение письму) в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **курса** | **Содержание учебного раздела** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | | |
| **Предметные знания** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные**  **действия** |
| **1.Добукварный период** | Рабочая строка. Линии рабочей строки. Письмо элементов; гласных букв А,а; О,о; У,у; ы, Э,э. | Знание «рабочей строки» и «межстрочного пространства», правописания элементов букв, заглавных и строчных гласных букв. | **Обводить** предметы по контуру. **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон. **Сравнивать** элементы письменных и печатных букв. **Писать** буквы в соответствии с образцом. **Читать** предложение, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения. | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Поиск и выделение  необходимой информации;  анализ, синтез; установление причинно - следственных связей;  использовать знаково-символические средства и  применять и применять простейшие навыки письма.  осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.  **Личностные действия:**  чувство необходимости учения;  познавательная мотивация; интерес к новому.  готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. |
| **2.Букварный период** | Согласные и гласные буквы русского алфавита. | Знание правописания согласных и гласных букв русского алфавита, их соединения, границы слов и предложений. | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. **Писать** слоги, слова, предложения, используя приём комментирования. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. |
| **3.Послебукварный период** | Повторение изученных ранее тем. | Знание «рабочей строки» и «межстрочного пространства», правописания элементов букв, заглавных и строчных гласных букв.  Знание правописания согласных и гласных букв русского алфавита, их соединения, границы слов и предложений. | **Писать** слоги, слова, предложения, используя приём комментирования. **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова, простые предложения  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. |

**Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 1 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел курса | Содержание учебного раздела | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | | |
| **Предметные знания** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные**  **действия** |
| 1. **Наша речь** | Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа. | Различение устной и письменной речи. | Различение устной и письменной речи. | **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи**Регулятивные:**  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  **Познавательные:**  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. |
| 2**. Текст. Предложение. Диалог.** | Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. | Знать отличие текста от предложения. Правильное оформление предложения на письме. Распознавание диалога. | Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка*.* Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге | **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  **Регулятивные:**  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. |
| **3. Слова, слова, слова** | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению. | Знать определение понятия «слово»; «слово-действие», «слово-признак», «слово-предмет». Слова, имеющие одно или несколько значений. | Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использоватьв речи.  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении. | **Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**  работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. |
| 4. **Слово и слог. Ударение.** | Слово и слог**.** Деление слов на слоги.  Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение (общее представление) | Отличие слова от слога. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слова по слогам и определения ударного слога в слове. | **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  **Создание** сравнительных образов.  **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. | **Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи**Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. |
| **5. Звуки и буквы.** | Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки.  Буквы, обозначающие гласные звуки. | Правильность названия букв в русском алфавите. Отличие гласных и согласных, мягких и твёрдых, парных и непарных, шипящих согласные звуков по их признакам. Определение ударного и безударного звука в слове. Проверка безударного гласного и парного согласного в слове. | **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Объяснять** причины расхождения количества звуков. **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. **Дифференцировать** гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.  Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы | **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. |

**Характеристика планируемых результатов по русскому языку во 2 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел курса | Содержание учебного раздела | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | | |
| **Предметные знания** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные**  **действия** |
| **1. Наша речь** | Виды речи. Диалог и монолог. | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. | Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи. | **Личностные:**  ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».  **Познавательные:**  работа с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;  анализ и интерпретация информации;  применение и представление информации;  оценка получаемой информации;  формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  моделировать, подводить под понятие;  устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы,  видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;  осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  **Регулятивные:**  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;  преобразование практической задачи в познавательную;  проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками. |
| **2. Текст** | Текст. Части текста. | Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие. | Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. |
| **3. Предложение** | Предложение. Члены предложения. | Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов. |
| **4. Слова, слова, слова…** | Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов. | Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова.. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса. | Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам. |
| **5.Звуки и буквы**. | Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь. | Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные. | Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ь. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА. |
| **6. Части речи.** | Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги. | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи. | Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами. |

**Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 3 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел курса | Содержание учебного раздела | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | | |
| **Предметные знания** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные**  **действия** |
| **1. Язык и речь.** | Наша речь и наш язык. | Речь и её назначение. Виды речи. | Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку. | **Личностные:**  формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях  формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное  в привычном и обычном);  формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира; |
| **2. Текст. Предложение. Словосочетание.** | Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложение с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание. | Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании. | Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения. |
| **3. Слово в языке и речи.** | Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи (обобщённое и углублённое представление). Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. | Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Значение фразеологизмов. Понятие «имя числительное». Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь. | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение.однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное по вопросам. |
| **4. Состав слова.** | Корень слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Обобщение знаний о составе слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ). | Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Разбор слова по составу. Правила проверки слов с проверяемой безударной гласной, парными по звонкости –глухости согласными, непроизносимой согласной). Правописание приставок и предлогов. | Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём. | выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация учения;  компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  **Познавательные:**  свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить  нужную словарную статью;  свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений;  находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление";  быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова  на странице и развороте;  находить в специально выделенных разделах  нужную информацию;  работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание);  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  работать с несколькими  источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями  к текстам.  **Регулятивные:**  контроль и самоконтроль учебных действий, полученного результата;  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  преобразование практической задачи в познавательную;  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Коммуникативные:**  работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников. |
| **5. Части речи.** | Имя существительное (углублённое представление, род, число, падеж). Имя прилагательное (углублённое представление, род, падеж, обобщение знаний). Текст-описание. Местоимение. Глагол (углубленное представление, формы, число, времена, род глаголов). Не с глаголами. Обобщение знаний. | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. Текст-описание. Личные местоимения 1,2,3 лица. Род, число, формы, времена глагола. Правописание НЕ с глаголами. | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать художественное и научное описание текста. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные местоимениями. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. |

**Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 4 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел курса | Содержание учебного раздела | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | | |
| **Предметные знания** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные**  **действия** |
| **1. Повторение.** | Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. | Диалогическая и монологическая речь. | Различать речь устную и письменную речь. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, выделять части текста, соблюдать нормы его построения. Составлять план. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения различные по цели высказывания и интонации. Находить обращение, выделять на письме. Разбирать предложение по членам. Устанавливать связь слов в предложении. | **Личностные:**  формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений), обсуждать нравственные и ценностные проблемы;  формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны;  формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира);  формирование опыта нравственных и эстетических переживаний;  установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  **Познавательные:**  работать с учебным текстом, выделять информацию, ориентироваться в текущей  учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:**  работа вдвоем, в малой группе, в большой группе и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  уметь корректно критиковать альтернативную позицию;  использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы);  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Регулятивный:**  осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками,  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| **2. Предложение.** | Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. | Признаки и типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Нахождение обращения в предложении, знаки препинания в предложениях с обращением. Связь слов в предложении и словосочетании. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения. Связь однородных членов в предложении, знаки препинания. Простые и сложные предложения. | Распознавать и находить предложения с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов с союзами (а, и, но). Сравнивать, составлять и различать простые и сложные предложения. |
| **3. Слово в языке и речи** | Лексическое значение слова. Состав слова(значимые части слова, правописание согласных и гласных в значимых частях слова. Части речи (повторение и углубление представлений о частях речи, наречие). Правописание Ъ и Ь разделительных знаков). | Корень, суффикс, приставка, окончание. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов. Правописание слов с безударной гласной, парными по звонкости и глухости и непроизносимыми согласными. Правописание разделительных Ъ и Ь. Части речи самостоятельные и служебные. Наречие. | Распознавать многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, слова в переносном значении. Подбирать синонимы, омонимы, антонимы.  Различать однокоренные слова и формы одного слова. Разбирать слова по составу. Устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать их написание. Работать с орфографическим словарём.  Различать и классифицировать изученные части речи.  Находить в тексте наречия и классифицировать их по вопросам. |
| **4. Имя существительное.** | Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний и мён существительных в единственном и множественном числе. | Изменение существительных по падежам. 1,2,3 склонение имён существительных, правописание падежных окончаний в единственном и множественном числе. | Различать имена существительные, изменять по падежам, определять принадлежность существительных к данному склонению. Определять способ проверки безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. |
| **5. Имя прилагательное.** | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе. | Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам, правописание падежных окончаний. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. | Находить имена прилагательные в тексте. Определять род, число падеж имён прилагательных. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. |
| **6. Личные местоимения.** | Повторение и углубление представлений о личном местоимении. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | Личные местоимения 1,2,3 лица в единственном и множественном числе. Склонение личных местоимений, окончания косвенных форм, раздельное написание с предлогами. | Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять лицо, род, число местоимений. Различать начальную и косвенную форму личных местоимений. |
| **7. Глагол.** | Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени. | Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Безударные личные окончания глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. | Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различать неопределённую форму глагола. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Изменять глаголы по лицам и числам. |
| **8. Повторение**. | Повторение изученного за год. |  |  |

**Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
| Примерная программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| *1 кл.* | *2 кл.* | *3 кл.* | *4 кл.* |
| 1. | **Обучение грамоте (письмо)** | **115** | **115** | **115** | - | - | - |
| 1.1 | Письмо |  | 69 | 69 | - | - | - |
| 1.2 | Графика |  | 10 | 10 | - | - | - |
| 1.3 | Слово и предложение |  | 7 | 7 | - | - | - |
| 1.4 | Орфография |  | 18 | 18 | - | - | - |
| 1.5 | Развитие речи |  | 11 | 11 | - | - | - |
| 2. | **Систематический курс** | **560** |  | **50** | **170** | **170** | **170** |
| 2.1 | Фонетика и орфоэпия | 15 | 15 | 10 | 1 | 2 | 2 |
| 2.2 | Графика | 5 | 5 | 4 | 1 | - | - |
| 2.3 | Лексика | 20 | 20 | 3 | 5 | 6 | 6 |
| 2.4 | Состав слова (морфемика) | 27 | 47 | 6 | 16 | 14 | 11 |
| 2.5 | Морфология | 118 | 159 | 4 | 39 | 48 | 68 |
| 2.6 | Синтаксис | 42 | 61 | 6 | 10 | 25 | 20 |
| 2.7 | Орфография и пунктуация | 163 | 151 | 8 | 71 | 42 | 30 |
| 2.8 | Развитие речи | 102 | 102 | 9 | 27 | 33 | 33 |
|  | **Итого:** | 675 | **675** | **165** | **170** | **170** | **170** |

**Учебно-тематический план**

**1 КЛАСС**

**Обучение письму**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени |
|
| I. | Добукварный период | 17 |
| II. | Букварный период | 67 |
| III. | Послебукварный период | 31 |
|  | Итого | 115 |

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени |
|
| I. | Наша речь | 2ч |
| II. | Текст, предложение, диалог | 3ч |
| III. | Слова | 4ч |
| IV. | Слово, слог ударение | 6ч |
| V. | Звуки и буквы | 34ч |
|  | Итоговое повторение | 1ч |
|  | Итого | 50 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени |
| 1 | Наша речь | 3 |
| 2 | Текст | 4 |
| 3 | предложение | 12 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 18 |
| 5 | Звуки и буквы | 59 |
| 6 | Части речи | 58 |
| 7 | Повторение изученного за год | 16 |
|  | Итого: | 170 часов |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени |
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи. | 19 |
| 4 | Состав слова. | 16 |
| 5 | Правописание частей речи | 29 |
| 6 | Части речи. | 76 |
| 7 | Повторение | 14 |
|  | Итого | 170 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Количество  часов |
|
| I. | Повторение. | 11 |
|  | Предложение. | 9 |
| II. | Слово в языке и речи. | 21 |
| III. | Имя существительное. | 41 |
| IV. | Имя прилагательное. | 30 |
| V. | *Местоимение.* | 8 |
| VI. | Глагол. | 35 |
| VII. | Повторение. | 15 |
|  |  |  |
|  | Итого | 170 |